



PLAN DE ACTIUNE ANTIBULLYING

An școlar 2023-2024

Având în vedere prevederile Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, ale Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022, cu modificările și completările ulterioare, ale Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare a fost conceput Planul de acțiune antibullying pe anul școlar 2023-2024

Bullying-ul este un termen împrumutat, pentru că nu există un echivalent în limba română care să descrie acest fenomen, bullying-ul este cât se poate de prezent astăzi, atât în grădinițe, cât și în școli.

Insultele, poreclele, îmbrâncirile, înjurăturile și intimidarea la nivel de grup, sunt fenomene pe care copiii le întâlnesc încă de la grădiniță. Acestea fac parte din fenomenul de bullying, care a luat amploare, de la an la an și în România.

Bullying-ul este:

Ce este bullying-ul?

- Un comportament agresiv al unui copil, sau grup de copii îndreptat împotriva altui copil, sau grup de copii
- Este un comportament repetat pe o perioadă mai lungă de timp
- Implică abuz verbal, fizic și relațional (umilire publică, excluderea dintr-un grup, intimidare, amenințare, discriminare și aşa mai departe)
- Implică un dezechilibru de putere, unul dintre copii fiind întotdeauna în poziție de inferioritate în raport cu celălalt

A nu se confunda bullying-ul cu situațiile conflictuale ce apar în mod natural între copii, spre exemplu, dacă doi copii s-au înfuriat și se ceartă pe o jucărie, acela este un conflict. În schimb, dacă unul dintre copii îi ia jucăria altuia, îl tachinează, îl necăjește, folosindu-se de cele mai multe ori de avantajul de a fi mai mare decât victimă sa, iar agresorul zâmbește, se amuză, simte plăcere pentru ceea ce face, acesta este un comportament ce poate fi încadrat la bullying.

In România OMEC Nr. 4343/27mai 2020 reglementează normele privind activitatea antibullying.

Scopul principal este:

- prevenirea și diminuarea fenomenului de bullying atât în grupele de preșcolari implicate, cât și acasă, în familiile copiilor participanți la proiect, prin aplicarea unor strategii de reducere a stării de anxietate, calmare în situații de stres și creșterea stării de bine în grup și individual, ca precondiții ale unei atmosfere prielnice învățării.

Obiectivele urmărite sunt:

- familiarizarea copiilor cu soluții pentru gestionarea situațiilor de stres, a stărilor de anxietate și a situațiilor potențial conflictuale în cadrul grupei, dar și în afara programului de grădiniță prin implicarea lor într-un program rutinier de jocuri și activități liniștitore, de calmare, la începutul programului zilnic;
- educarea unui comportament tolerant și responsabil social prin instituirea unei reguli de intervenție și de căutare a unor soluții alternative pozitive la comportamente ostile sau agresive din timpul pauzelor de joacă;
- instruirea cadrelor didactice cu strategii de creștere a stării de bine și crearea unei atmosfere pozitive în clasă prin intermediul posturilor yoga și a tehnicilor de calmare și jocurilor liniștitore;
- familiarizarea părinților cu tehnici și soluții de intervenție pentru calmarea copiilor în situații de anxietate, tantrum, conflicte cu alți copii la locul de joacă, comportament de opoziție, testarea limitelor etc. prin participarea la un atelier de lucru în echipă părinte-copil.

Grupul-țintă:

este format din preșcolarii

părinții și cadrele didactice de la grupele din care fac parte aceștia.

I. Intervenții la nivel individual

1. Identificarea persoanelor și a cauzelor care acestea au manifestari de bullying, prin consilierea preșcolarilor, a cadrelor didactice de către personal specializat (psihologi, asistenți sociali și maternali).

2. Elaborarea și derularea unor programe de asistenta individualizata în situații de bullying în rândul preșcolarilor (autori sau ca victime) în prin care să se urmărească:

- înțelegerea consecințelor actelor de hărțuire psihologică repetată asupra celorlalți (colegi, cadre didactice, parinti, prieteni etc.);
- prevenirea apariției dispozitiilor afective negative (resentimentul, suspiciunea excesivă, iritabilitatea, ostilitatea, negativismul);
- ameliorarea imaginii de sine (attitudine pozitivă față de sine, evaluarea corectă a calităților și defectelor personale, perceptia pozitivă a experiențelor de viață, proiectarea unor experiențe pozitive pentru viitor);
- dezvoltarea autonomiei (rezistență față de evaluările celorlalți prin cristalizarea unor valori

personale pozitive);

- dobândirea autocontrolului asupra impulsurilor de moment și a capacitatii de autoanaliză.

3. Implicarea elevilor care comit acte de violență fizică sau psihologică în mod repetat în programe de asistență derulate în parteneriat cu alte institutii specializate (Politia comunitară, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, biserica, alte organizatii specializate în programe de protectie si educatie a copiilor si a tinerilor).

4. Valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacitațiilor preșcolarilor cu risc de manifestare a comportamentului de bullying, **în activități scolare si extrașcolare** (sportive, artistice etc.).

5. Responsabilizarea preșcolarilor care au comportament violent prin aplicarea unor masuri de interventie cu potential educativ și formativ; evitarea centrării exclusiv pe sancțiune și eliminarea din practica educaționala a unor sanctiuni care contravin principiilor pedagogice (de exemplu, sanctionarea comportamentului violent prin notă, repetenție,pedepsire etc.).

6. Identificarea si asistarea preșcolarilor victime ale bullyingului prin implicarea cadrelor didactice, a personalului specializat (psihologi, asistenti sociali) și a parintilor/ aparținătorilor.

II. Interventii la nivel relational/Recomandari privind familia

- **Informarea parintilor** cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala în scopul prevenirii bullying-ului și cyberbullying-ului si ameliorarii relatiilor parinti-copii (consiliere, asistență psihologică); implicarea în astfel de activități a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali).

- **Acordarea de sprijin familiilor** care solicită asistență si orientarea acestora către serviciile specializate.

- **Colaborarea** gradinităi cu familiile elevilor cu potential violent sau care au comis acte de violență, în toate etapele procesului de asistență a acestora (informarea, stabilirea unui program comun de intervenție, monitorizarea cazurilor semnalate); organizarea de întâlniri în gradinită, programe extrașcolare cu participarea comună a prescolarilor, a părintilor, a cadrelor didactice si a specialiștilor din alte sectoare de activitate.

- **Identificarea unor părinți-resursă** care să se implice în activitățile de prevenire sau în rezolvarea cazurilor de bullying.

- **Initierea unor programe destinate parintilor**, centrate pe conștientizarea, informarea si formarea cu privire la dificultatile de adaptare a copiilor la mediul școlar și la diferite aspecte ale violenței scolare, respectiv a bullying-ului (forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri).

- **Semnalarea de către grădiniță** a cazurilor de familii cu un comportament violent repetat față de copii, daca este cazul si implicarea în rezolvarea acestora (în cazuri extreme, participarea la procedurile de instituire a plasamentului familial); colaborarea gradinităi cu institutii cu responsabilitati în acest domeniu- Directia Generală de Asistență Socială și Protectia Copilului, poliție etc.

Recomandari privind grădiniță

- Includerea, pe agenda **întâlnirilor formale ale scolii** (Consiliu de Administratie, Consiliul Profesoral, Consiliul Elevilor, Comitetul de Părinți), a unor teme legate de bullying, care să aibă ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza formelor, a actorilor și a cauzelor situațiilor ce pot apărea la nivelul instituției .
- Elaborarea unor **strategii coerente de prevenire și intervenție**, inițierea unor programe care să raspundă unor situații specifice unității de învățământ (identificarea riscurilor în contextul concret al gradinetei, a persoanelor cu potențial violent sau cu risc de a deveni victime), cu implicarea activă a prescolarilor ca parteneri;
- Asigurarea că **regulamentul de ordine interioară** este un mijloc real de prevenire, prin:
 - definirea clară și funcțională a criteriilor de disciplină școlară și de conduită în scoală a tuturor factorilor (elevi, profesori, personal non-didactic);
 - adaptarea prevederilor la contextul specific în care funcționează instituția;
 - implicarea factorilor de la nivelul gradinetei (prescolari, cadre didactice) în aplicarea prevederilor acestuia;

III. Intervenții la nivel curricular

- **Dezbaterea**, în timpul orelor de consiliere și orientare, a situațiilor de violență sau de hărțuire observate în gradină sau în vecinătatea acesteia și **încurajarea exprimării opiniei ecopii** privind aceste situații, cu posibile căi de soluționare.
- **Valorificarea temelor** relevante pentru problematica bullying-ului, care nu se regăsesc încă în curriculumul diferitelor discipline scolare, prin utilizarea unor **strategii active participative** (studiu de caz, joc de rol, analiza critica a mesajelor audio-vizuale cu continut violent, problematizare etc.), care să conducă la conștientizarea și dezvoltarea unei atitudini critice a copiilor față de problematica violenței în gradină.
- Derularea unor **programe și activități extrascolare** pe tema combaterii bullying-ului (de exemplu: „Bullying 0, misiune posibilă”, la care să participe elevi, cadre didactice, părinți).
- Organizarea de **programe de informare a prescolarilor** privind modalitățile adecvate de gestionare a unor situații concrete de bullying, centrate pe dezvoltarea unor competențe de înțelegere și auto-control, negociere a conflictelor, comunicare, mijloace de auto-apărare.
- Inițierea unor **programe de educație intra- și inter-generațională** și de educație parentală prin care să se urmărească îmbunătățirea relațiilor dintre: copii-parinti-cadre didactice (conducerea scolii).
- **Sensibilizarea profesorilor** față de problematica bullying-ului (forme de hărțuire psihologică repetată, cauze generatoare), mecanisme de prevenire, strategii de ameliorare, cadru legislativ și instituțional) **prin activități de formare** derulate la nivel local: cursuri de formare, cercuri pedagogice tematice, schimburi de experiență.
- Cresterea **transparentei evaluării** rezultatelor copiilor (criterii, metode), în scopul diminuării tensiunilor care conduc la apariția unor situații de bullying (între copii și educatoare sau între copii);
- **Asumarea de către psihologul școlii a unui rol proactiv** în comunitatea scolară, prin

diseminarea ofertei de sprijin psihologic și prin implicarea, în afara cabinetului școlar, în identificarea și rezolvarea unor situații de bullying.

- **Ameliorarea managementului comunicării între toți factorii de la nivelul gradinitei**, prin identificarea principalelor bariere communicationale și prin diversificarea strategiilor și a canalelor de comunicare; organizarea de activități informale copii-cadre didactice-parinti;
- **Asigurarea unui mediu scolar adecvat** pentru derularea activităților didactice în condiții optime, prin:
 - a) evitarea supraaglomerării colectivelor de elevi, atât la nivelul scolii, cât și la nivelul grupelor;
 - b) serviciu de pază;
 - c) aparatură de supraveghere și securitate funcțională.

La nivel comunitar

- **Dezvoltarea de parteneriate ale gradinitei cu alte instituții la nivel local** – politie, jandarmerie, autorități locale, ONG-uri etc. – pentru siguranța deplasării prescolarilor și pentru crearea unei vecinătăți lipsite de pericole;

La nivel social

- Implementarea unui **sistem de monitorizare** a fenomenelor de bullying în grădiniță, care implică: elaborarea unei strategii de colectare a informațiilor, construirea unei baze de date etc.
- **Stimularea cooperării inter-institutionale** în initierea, derularea, monitorizarea și evaluarea unor programe de monitorizare a cazurilor de bullying.
- Participarea cadrelor didactice la **programele de formare continuă**.
- **Multiplicarea masurilor de reducere a accesului prescolarilor la violența exprimată în media** – violență verbală, pornografia și imagini cu conținut violent.
- **Stimularea cercetării** privind violența scolară și fenomenul de bullying, utilizarea exemplelor de succes în

Activitățile asociate obiectivelor urmărite sunt:

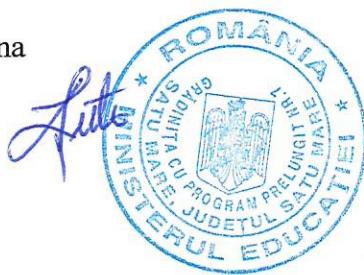
1. Atelier de lucru cu educatoarele pentru consoliderea fenomenului în cadrul cadrelor didactice. Obiectivele specifice ar fi: înțelegerea caracteristicilor bullying-ului, înțelegerea tipurilor de bullying, înțelegerea rolurilor în situații de bullying.
2. Atelier de lucru cu părinții copiilor fiecarei grupe prin intermediul ședințelor cu părinții care să atragă atenția acestora asupra fenomenului de bullying și a caracteristicilor lui
3. „Spațiu de relaxare” – amenajarea în spațiu grupelor a unui colț antistress cu postere și obiecte realizate în timpul activităților din proiect, în care copiii care simt nevoie unui moment de detensionare se pot retrage ca să se simtă în siguranță și să își poată regla stările de emoție.
4. Atelier de lucru „Echipa de ajutor” – formarea unei echipe de căte doi-trei copii pe zi care sunt următoarele responsabilități: oferă soluții pozitive comportamentelor neadecvate ale colegilor în timpul pauzelor de joacă, a jocului liber din clasă sau afară, oferă ajutor celor care au dificultăți în diferite contexte precum îmbrăcat, sarcini de lucru din timpul activităților zilnice etc. Toți ceilalți copii sunt încurajați să anunțe și să ceară ajutorul echipei la nevoie.

5. Atelier de lucru cu copiii „Cutia cu emoții,- în care ei sunt astfel încurajați să își exprime emoțiile și să caute soluții pentru eliberarea acestora în moduri pașnice și inovatoare.
6. Atelier de lucru cu copiii „Cu toții suntem speciali,- Prin intermediul jocului de societate se scot în evidență caracteristicile, aptitudinile fiecarui copil și faptul că diferența dintre aptitudinile pe care le dobândește fiecare copil este un avantaj pentru ceilalți.
7. Atelier de lucru cu copiii „Cine suntem noi,- - având ca obiectiv utilizarea limbajului nonverbal pentru a identifica emoții și sentimente și dezvoltarea empatiei.
8. Atelier de lucru cu copiii „Mimăm empatia,,- = având ca obiectiv utilizarea limbajului nonverbal pentru a identifica emoții și sentimente și dezvoltarea empatiei.
9. Atelier de lucru cu copiii „Carnavalul emoțiilor,, cu obiectivul de a utiliza limbajul nonverbal pentru a identifica emoții și sentimente.
10. Atelier de lucru cu copiii „Suntem politiști,, = în vederea dezvoltării abilității de a trasa limite clare, învățarea importanței apărării copiilor victime și cultivarea curajului.

Rezultatele proiectului vor fi diseminate în cadrul întâlnirilor cu cadrele didactice din unitate și în sedintele cu parintii. De asemenea, copiii și familiile participante vor fi surse de promovare a ideilor în mediul nonformal, printre ceilalți membri care nu au luat parte direct sau printre cunoștințe.

Aplicarea strategiilor de prevenire a bullying-ului are beneficii asupra participantilor la acutl învățării pe termen scurt, dacă acestea se rezumă strict la calendarul unui proiect anume sau la activități sporadice. Însă aplicarea lor sistematică ca părți sau momente în activitățile curente de la școală sau grădiniță ar putea crește semnificativ şansele ca acele deprinderi, exersate prin intermediul acestor strategii, să se automatizeze și să contribuie pe termen lung la formarea unor indivizi responsabili, autonomi și pregătiți pentru provocările secolului XXI.

Director,
Prof. Șuta Doina



Coordonator,
Prof. Andreica Florentina



DECIZIA

NR.102 / 06.09.2023

privind constituirea grupului de acțiune antibullying

Având în vedere prevederile:

- Ordinul nr. 600/2018 al Secretarului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Art. 195 din Legea Învățământului preuniversitar nr. 198/2023.
- Ordinul nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul intern;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;

În baza Deciziei nr. 1688/ 20.12.2021 a Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare privind numirea sa în funcție, Directorul Șuta Doina

DECIDE:

Art. 1. Constituirea grupului de acțiune antibullying cu următoarea componență:

1. Directorul unității de învățământ
Şuta Doina
2. Profesorul consilier școlar
Marina Diana
3. Trei cadre didactice formate în problematica violenței, inclusiv a violenței psihologice – bullying
Andreica Florentina
Scurtu Mirela
Aciu Crina
4. Un reprezentant al părinților
Câmpan Nicoleta
5. Reprezentanți ai autorității locale
Golban Ligia

Art. 2. Grupul de acțiune antibullying are următoarele atribuții:

- a) aplică legislația în vigoare cu privire la prevenirea, identificarea și raportarea situațiilor de violență asupra copilului și de violență în familie și propune conducerii unității de învățământ sesizarea autorităților competente în cazul comiterii unor acte de violență psihologică - bullying sau a altor acte de violență gravă comise în unitatea de învățământ;
- b) întocmește și implementează planul antibullying al unității de învățământ;
- c) întocmește codul antibullying al școlii, care, pe lângă aspectele normative și descrierea valorilor de respect, toleranță, curaj și grijă, asumate și revendicate de



F01-PO-C34.2

- școală, va include și măsurile educative ori disciplinare ce pot fi aplicate în situațiile de bullying și responsabilitățile copiilor, ale cadrelor didactice și ale părinților;
- d) primește sesizări, în scris ori verbale, din partea cadrelor didactice, a copiilor, părinților sau a personalului auxiliar cu privire la situațiile de bullying identificate și procedează imediat la investigarea lor, astfel încât procesul de evaluare și stabilire a gravității faptelor să nu dureze mai mult de 48 de ore;
 - e) colaborează cu învățătorii și profesorii dirigenți pentru soluționarea problemelor raportate și adoptarea măsurilor adecvate protecției victimei și corectării comportamentelor de bullying ale autorului;
 - f) asigură protecția copiilor care au raportat situațiile de bullying împotriva oricărei forme de discriminare ori răzbunare din partea copiilor ori a cadrelor didactice;
 - g) aplică în activitatea sa formularele, chestionarele, recomandările, regulile de investigație, intervenție și monitorizare a cazurilor de bullying/cyberbullying din ghidurile specifice întocmite de Ministerul Educației;
 - h) realizează materiale de informare și le distribuie, direct ori online, atât copiilor și cadrelor didactice, cât și părinților și membrilor personalului nedidactic;
 - i) ia legătura cu familiile victimelor și ale autorilor, în vederea gestionării situațiilor de bullying, actelor de bullying/ cyberbullying;
 - j) derulează programe de informare cu copiii, părinții și cadrele didactice, prin colaborare cu comisiile pentru prevenirea și eliminarea violenței, cu alte structuri interne ale școlii ori cu specialiști ai organizațiilor neguvernamentale, pentru cunoașterea caracteristicilor fenomenului de bullying și a riscurilor la care sunt supuși copiii, pentru încurajarea implicării lor în promovarea și respectarea codului antibullying al școlii, precum și pentru prezentarea rolului grupului de acțiune antibullying;
 - k) organizează și coordonează, cu sprijinul cadrelor didactice și al reprezentanților părinților, sistemul de raportare al școlii cu privire la actele de bullying între copii, cu respectarea principiilor anonimității și al confidențialității;
 - l) anual, evaluează, cu participarea copiilor, dimensiunea fenomenului de bullying în școală și eficiența intervențiilor grupului de acțiune antibullying;
 - m) participă la evaluarea și îmbunătățirea climatului școlar, la promovarea valorilor școlii și la organizarea de acțiuni în vederea creșterii gradului de coeziune între copii și a comunicării pozitive între aceștia și cadrele didactice;;
 - n) colaborează cu responsabilul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în vederea organizării de activități extrașcolare, dezbateri ori evenimente speciale de conștientizare a problematicii bullyingului/cyberbullyingului, în cadrul școlii ori în comunitate, atât pentru copii, cât și pentru întreg personalul didactic ori nedidactic al școlii;
 - o) organizează în școli sesiuni de informare/dezbateri cu privire la responsabilitățile parentale în reducerea situațiilor de bullying;



F01-PO-C34.2

- p) participă la întâlniri cu alte grupuri de acțiune antibullying, la evenimente și campanii organizate în acest domeniu și utilizează resursele online avizate de Ministerul Educației (cum ar fi portalul www.scolifarabullying.ro și www.oradenet.ro);
- q) îndeplinește orice altă activitate antibullying cerută de conducere ori de consiliul de administrație al unității scolare.

Art. 3. Prezenta Decizie va fi comunicată membrilor comisiei.

Director, Șuta Doina

